



三、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

1. 黄河交通学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三维一体、生态融合：计算机类专业专创融合模式的构建与实践		
成果应用单位：黄河交通学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	370
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南科技学院马玉琨老师主持的教学成果“三维一体、生态融合：计算机类专业专创融合模式的构建与实践”，构建了“理论传授—创新实践—双创竞赛—成果孵化”四阶递进式实践教学体系。黄河交通学院人工智能学院智能科学与技术、物联网工程等专业积极引入该教学体系，有效解决了专业教学与创新创业教育脱节的问题，特别是在智能交通、车载智能系统等方向，形成了具有我校特色的专创融合教学案例。</p> <p>该模式的应用显著提升了我校人才培养的质量。通过将课堂学习与项目实践、学科竞赛紧密衔接，学生的工程实践能力和创新意识得到显著增强。近一年来，相关专业学生在“中国大学生计算机设计大赛”、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国机器人及人工智能大赛、华为 ICT 大赛、“御网杯”网络安全大赛等赛事中获省级以上奖项 32 项。同时，项目所提供的课程思政融合方案与案例库，为我院在专业课程中实现“价值塑造、知识传授、能力培养”的育人目标提供了有力支撑，成效显著，具有重要的推广价值。</p>		
二级单位负责人签字：王福忠		
		
		
2026年3月20日		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

2. 河南工业大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三维一体、生态融合：计算机类专业专创融合模式的构建与实践		
成果应用单位：河南工业大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	180
<p>在“计算机类专业专创融合模式与发展路径研究”项目的引领下，河南工业大学重点借鉴并实施了其“专创融合、思创并进”的课程重构理念。我校以计算机类专业核心课程为改革抓手，全面引入项目提出的“科研课题驱动”与“企业案例反哺”教学模式，对课程大纲、教学内容及考核方式进行了系统性重塑，成功将自动驾驶、智能识别等前沿产业问题转化为可教学、可实践的模块化项目。</p> <p>通过系统应用该项目成果，有效破解了专业课程与创新素养培养脱节的难题。学生在完成系列项目化学习后，其系统思维能力、科研探究能力与解决复杂工程问题的能力得到显著提升，为参加高水平科研项目和学科竞赛奠定了坚实基础。同时，该项目提供的“双师型”教师成长路径与校企协同机制，为我校新工科建设提供了关键支撑，成效显著，具有重要推广价值。</p>		

3. 百度在线网络技术（北京）有限公司

业界快讯 7min read

直击AI实训 大学老师眼里的中国人工智能人才现状

IT业界 2021/06/04

蓬勃发展的AI产业到底有多少人才缺口,简直是个玄学问题。

由于笔者拿到的各种统计数据口径过于不一致,所以无法给出一个精确数字。但总体来说,在顶级AI人才上,如果美国的单位是“千”,那中国就是“百”;在高级AI人才上,如果美国的单位是“万”,那中国就是“数千”;而在大量各行业的AI人才缺口上,中国至少缺少500万人。

不久前,来自全国百余所高校的近百名教师齐聚北京,以学生的身份参加2021年首期也是总第十四期全国高校深度学习师资培训班,开启为期四天的AI学习旅程。

从笔者在活动了解到的信息来看,短期内,中国AI人才的培养缺口和培养难度,和市场需求之间还存在很大的差距。

在这次培训期间,笔者接触了四位经历完全不同的高校教师,而他们的共同之处在于,每个人都是其所任院校正在建设中的人工智能院系的负责人。

1. 师资

如果说中国对于有多少AI人才缺口尚有统计,那么对于AI教育需要多少师资,可能更难统计。

从2018年到今天,中国正在、已经和即将开展AI教育的高校,已经有接近500所。

河南科技学院人工智能学院的马玉琨老师是该校人工智能专业的专业负责人。博士毕业于北京工业大学,研究方向是机器视觉,是人工智能中的一个很重要的分支。

河南科技学院在人工智能教学方面很有前瞻性,2018年6月就成立了人工智能学院进行AI专业人才的培养,并面向全校所有专业学生开设通识选修课《人工智能导论》。

然而,国内众多高校都存在人工智能领域的办学时间短、师资力量薄弱、人工智能实践的条件缺乏、教学和现实需求存在一定程度的脱节等现实情况。

“我们感到这个师资培训办的非常有价值,因为坦率的说,现在的国内一流学院、或者有海外留学背景的学人工智能方向的学生,对进入高校任教的兴趣是很少的”,马玉琨:“待遇上是一方面,更重要的是学校里也没有企业里的软硬件条件,没有实践的项目,所以从学以致用的角度,学AI的学生最好的选择其

实是去企业,这没有错。”

对于这个问题,河南师范大学人工智能系主任申华磊说的也很实在:“我觉得对咱们国家来说,你不能现在就期待大部分(学人工智能的)学生都去教书,我更觉得他们应该去企业、工业界直接创造价值出来,因为我们的国家、我们的企业发展,当下就需要这些人才。”

高校的AI师资,是中国AI人才培训的生命线,而这条生命线还很孱弱。

好在,百度等一批国内AI头部企业出手了,这些企业与教育部、工业和信息化部等机构部门进行合作,在他们的指导下开始探索产学研协作之路。以百度为例,拿出了自己内部员工中总架构师这个级别的精英,提供了教学资源、课程、案例、培训平台和实践平台等,和国内各大高校联合发起了深度学习师资培训,迄今,已培训2000多位教师,共计覆盖500余所高校,其中包括了所有的985、211院校。

每位经历过这种培训的老师,都是一颗珍贵的火种。

2.实践

在笔者访问过的四位老师中,山东大学数据学院副院长郭亮的年龄最长,经历也最丰富。这位毕业于剑桥大学的学者已经在欧洲生活了近20年,历经了多个世界500强企业的工作和高校的教职,然后最终决定回到山东大学任教。

但是,让郭亮兴奋的是,中国的产业界和百度这样的企业让他感到了一种向上的朝气:“我在国外的最后一个职位是在高校任教,欧洲的高校在研究上也有和社会脱节的问题。所以我回国一看,特别是这次接触到了百度,我就发现,国内人工智能企业的发展水平、技术存量已经远远超过欧洲的高校,而且很多大型的模型,部署规模也是国外不能比的,这是我坚持回来的原因,在这里我看不到天花板,只看到前面有很长的路要走。而我们未来的一个希望所在,就是百度这样的AI带头企业在协助高校开展AI师资、AI人才的培养。”

郭亮和马玉琨都非常感兴趣,而且反复提及的一个话题,是校企联合。

他们都对此怀有很高的期待,因为在他们看来,目前在国内,人工智能应用走在前列的,恰好是一批前沿性的企业。

“无论在本科生阶段,还是在研究生阶段,我们都特别希望能和百度这样的企业配合起来,把一部分学生放进来,最开始可能做不是很高阶的工作,但其中可能有好苗子能成长出来,逐渐能够担当大任,这样的学生可以带动一批学生成长起来。开始的时候的确是企业在拉着学校跑,但后来可能是学校能帮企业解决各种各样问题,更重要的是,无论如何,经过了这样实践的学生,将来不会再有毕业却不能适应实践工作的问题,他们将是中国的人工智能产业挑大梁的下一代。”郭亮和马玉琨在这个问题上的表达如此一致。

4. 北京出版社

教材使用证明

书名：现代教育技术（第二版）

主编：李兆峰，胡萍

书号：ISBN 978-7-200-18578-2

出版时间：2024年6月

该教材自（2021年4月第1版、2024年6月第2版）出版以来，总发行量已达22000册，广泛应用于各类高等教育机构中。

使用学校：河南科技学院、南昌理工学院、郑州师范学院、周口师范学院、郑州西亚斯学院、安阳学院、郑州财经学院、朝阳师范学院等多所高等院校。

各使用学校普遍对《现代教育技术》教材给予了高度评价，认为该教材符合国家相关教育标准，内容全面而前沿，体例设计新颖，结构安排合理，教材中引用的案例典型且具有代表性，注重培养学生的创新思维和实践能力，教学效果显著且优秀。

特此证明。

（第1版：出版社时间2021年4月，书号ISBN 978-7-200-16269-1）



附：部分高校使用证明

教材使用情况证明


书 名	现代教育技术		
出版单位	北京出版社	ISBN	978-7-200-16269-1
第一作者	李兆峰	版 次	1 版

教材使用情况：

教材主要内容包括现代教育技术概述，信息化教学资源与环境，信息化教学设计，微课设计与制作，现代教育技术新发展五个部分。全书采用项目案例和任务驱动教学法，每个项目都提供项目背景、项目目标、导入案例等，每个任务包含教学目标、学习任务、问题导入，以及拓展阅读、案例、教育名言、任务检测等内容。

我校自 2021 年秋季选用本教材，累计使用 1000 册，无论从教材内容上还是配套资源上均符合我校的实际教学需要，经过使用检验该教材可操作性强，内容通俗易懂，编排方式灵活，配套资源丰富、教学效果良好。促进了我校教育学类和师范专业大学生教育信息化意识和技能的提高。

高校名称 (盖章)



2024 年 8 月 21 日

注：教材出版单位或使用高校提供教材主要使用高校名单及使用情况证明材料（可根据实际情况另附相关证明材料），并加盖公章。

教材使用情况证明


书 名	现代教育技术		
出版单位	北京出版社	ISBN	978-7-200-16269-1
第一作者	李兆峰	版 次	1 版

教材使用情况：

教材主要包括现代教育技术概述，信息化教学资源与环境，信息化教学设计，微课设计与制作，现代教育技术新发展五个部分。全书采用项目案例和任务驱动教学法，每个项目都提供项目背景、项目目标、导入案例等，每个任务包含教学目标、学习任务、问题导入，以及拓展阅读、案例、教育名言、任务检测等内容。

我校自 2022 年春季选用本教材，累计使用 850 册，无论从教材内容上还是配套资源上均符合我校的实际教学需要，经过使用检验该教材可操作性强，内容通俗易懂，编排方式灵活，配套资源丰富、教学效果良好。促进了我校教育学类和师范专业大学生教育信息化意识和技能的提高。

高校名称（盖章）



2024 年 8 月 22 日

注：教材出版单位或使用高校提供教材主要使用高校名单及使用情况证明材料（可根据实际情况另附相关证明材料），并加盖公章。

5. 赴河南工业大学调研

河南科技学院软件学院 赴河南工业大学人工智能与大数据学院调研的函

河南工业大学人工智能与大数据学院：

贵学院积极推进大数据与人工智能领域的发展，在人才培养、科研创新、产学研合作及社会服务等方面取得了丰硕的成果。我院一行4人拟于3月18日上午9时赴贵院调研，有关事宜函告如下：

一、调研内容

1. 了解贵学院的人才培养方案制定情况；
2. 了解贵学院科研平台建设情况；
3. 了解贵学院院校企合作开展情况；

二、参加调研人员名单

马玉琨 河南科技学院软件学院副院长

李兆峰 河南科技学院软件学院办公室主任、软件工程专业负责人

陈巧艳 教学秘书

蒋东旗 研究生秘书、数据科学与大数据技术专业负责人助理

请予接洽为盼。

河南科技学院软件学院
2025年3月17日





人工智能学院开展人才培养方案修订调研工作


2020年11月28日 19:16 点击: [265]




与河南工业大学人工智能与大数据学院座谈

6. 河南工业大学参与培养方案论证

本科专业人才培养方案专家论证意见表

专业名称	数据科学与大数据技术		
专家姓名	朱春华	工作单位	河南工业大学人工智能与大数据学院
职称/职务	教授/副院长	学科专业领域	电子信息
联系电话	18623716908	论证时间	2025.04.25
<p>评审要素参考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业人才培养目标是否符合学校人才培养目标定位？毕业要求的准确性，是否支撑培养目标？ 2. 专业核心课程设置是否符合国标要求和专业认证要求，是否合理？ 3. 专业核心课程设置及课程结构是否合理，是否充分体现对学生基础知识、基本理论和基本技能的培养，是否坚持知识、能力和素质的协调发展，是否反映社会和行业需求新变化？ 4. 实践教学体系是否完善，实践环节设置是否合理，实践教学学分学时在培养方案中所占比例是否符合国家和学校要求？ 5. 各课程之间的内在逻辑联系是否合理？是否发挥专业优势体现专业特色？课程整体设置对培养目标和毕业要求的支撑度。 6. 存在的其它问题及建议。 			
<p>专家具体的评审意见，请填写如下：</p> <p>建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据 2024 版工程认证要求，毕业要求建议修改为对应的 11 条。 2. 核心课程建议增加大数据技术原理与应用，数据仓库与建模技术，大数据集群技术。同时先修课程是 Java 编程语言。 3. 专业导论课，是不是放在专业平台更合适。 4. 离散数学是不是放在学科基础课更合适。 5. “文献检索与科技写作”课程实际上课效果怎么样？是否调整为“科研实践”？ 6. 针对工程教育认证标准中的毕业要求 4.3.10 项目管理，在培养方案课程体系如何体现？是否增加项目设计与管理 相关课程？“Web 项目设计与开发”并不能代替数据科学与大数据专业的项目管理。 7. 从表六、毕业要求与课程体系的关联矩阵看，项目管理的支撑课程偏弱。 8. 在新的形势形势下，是否需要增加“人工智能基础”相关课程为主干课，并在专业实践中进行运用。 			
			

本科专业人才培养方案专家论证意见表

专业名称	软件工程		
专家姓名	朱春华	工作单位	河南工业大学人工智 能与大数据学院
职称/职务	教授/副院长	学科专业领域	电子信息
联系电话	18623716908	论证时间	2025.04.25
<p>评审要素参考：</p> <p>1. 专业人才培养目标是否符合学校人才培养目标定位？毕业要求的准确性，是否支撑培养目标？</p> <p>2. 专业核心课程设置是否符合国标要求和专业认证要求，是否合理？</p> <p>3. 专业核心课程设置及课程结构是否合理，是否充分体现对学生基础知识、基本理论和基本技能的培养，是否坚持知识、能力和素质的协调发展，是否反映社会和行业需求新变化？</p> <p>4. 实践教学体系是否完善，实践环节设置是否合理，实践教学学分学时在培养方案中所占比例是否符合国家和学校要求？</p> <p>5. 各课程之间的内在逻辑联系是否合理？是否发挥专业优势体现专业特色？课程整体设置对培养目标和毕业要求的支撑度。</p> <p>6. 存在的其它问题及建议。</p>			
<p>专家具体的评审意见，请填写如下：</p> <p>1. 在“一、培养目标”里面，“系统掌握软件工程学科基础理论、相关技术和实践方法等方面的基本知识、理论和能力”这句话“理论”等内容重复。</p> <p>2. 在“二、毕业要求”里面，最新版工程教育认证毕业要求是11条，并新增了计算、工程报国等方面的要求，需要重新修订。</p> <p>3. 在“八、课程体系拓扑图”里面，“程序设计基础（Java语言）”在“七、课程设置及计划安排表”里面没有这门课。</p> <p>4. “文献检索与科技写作”课程实际上课效果怎么样？是否调整为“科研实践”？其内容涵盖文献检索、科研项目模拟或实操、科技论文写作规范、科研答辩等。</p> <p>5. 在新的形势形势下，是否需要增加“人工智能基础”相关课程为主干课，并在专业实践中进行运用。该课程与“智能软件测试”能够相辅相成，作为其前置课程。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>			

7. 河南工业大学来院调研交流



8. 黄河交通学院来院交流



首页 >> 精彩校园

深化校际交流 共促发展提升

黄河交通学院赴河南科技学院开展学习交流活动

日期: 2026-03-25 阅读: 67 出处: 产教融合管理处 作者: 李翰伦 责编: 范文新

3月24日,黄河交通学院党委委员、副校长杨行炜一行赴河南科技学院开展学习交流活动,旨在进一步深化校际合作,推动黄河交通学院产教融合、后勤管理与学生服务等工作高质量发展。黄河交通学院产教融合管理处副处长于建军、后勤与资产处副处长杜绪福、团委副书记杨文智等陪同前往。

河南科技学院副校长王洪亮对杨行炜一行的到访表示热烈欢迎,并系统介绍了学校办学概况、后勤管理改革及学生一站式服务建设等方面的实践成效与特色亮点。

河南科技学院后勤服务中心党委书记龚俊朋、中心主任王吉田,教务处副处长李松伟,资产处副处长刘弘,崇德书院副书记、副院长杨永生,以及成果转化与合作办公室副主任李勇峰等相关部门负责人分别参与交流,并就具体合作路径进行了细致对接。



座谈交流过程中，杨行炜重点介绍了黄河交通学院南校区在产教融合方面的创新实践案例。王洪亮对此给予高度评价，表示黄河交通学院在产教融合领域的理念先进，实践成果丰硕，期待两校以此次交流为契机，互学互鉴，共同提升办学水平与育人质量。

杨行炜代表黄河交通学院向河南科技学院赠送了具有学校文化特色的三彩瓷盘，以作两校友好交流的见证，传递携手共进的美好祝愿。



在王洪亮及相关负责人的陪同下，杨行炜一行先后实地参观了河南科技学院人工智能学院、学生一站式服务社区。在河南科技学院人工智能学院，交流组认真聆听学院负责人关于科研平台搭建、核心技术研发、科研成果转化等方面的介绍，近距离观摩各类科研创新成果，详细学习了该学院在产学研融合、智慧技术赋能校园治理等领域的先进理念与实践路径，进一步开阔了数字化、智能化校园建设的工作视野。





杨行炜表示，此次河南科技学院之行是一次弥足珍贵的学习之旅，全体交流人员要秉持真心求教、虚心学习、潜心钻研的态度，全面梳理、深度消化、充分吸收兄弟高校的先进经验与优秀做法。要坚持学以致用、知行合一，立足黄河交通学院办学实际与发展需求，以创新思维打破固有模式，将所学所悟转化为优化工作流程、提升服务质效、破解发展难题的具体举措，全力推动黄河交通学院后勤管理、学生服务、校园管理等各项工作提质再造，为黄河交通学院高质量、跨越式发展贡献坚实力量。

此次调研交流，既搭建了两校互联互通、互学互鉴的优质平台，也为黄河交通学院创新治理模式提供了有力参考。下一步，学校将以此次交流为契机，加快成果转化落地，持续提升校园管理与服务水平，奋力谱写学校发展新篇章。

9. 与黄河交通学院交流探讨



10. 赴河南大学交流研讨





11. 赴河南理工大学调研交流

河南科技学院软件学院领导莅院调研交流

发布人: 高佳佳 发布时间: 2023-05-24 【打印此页】



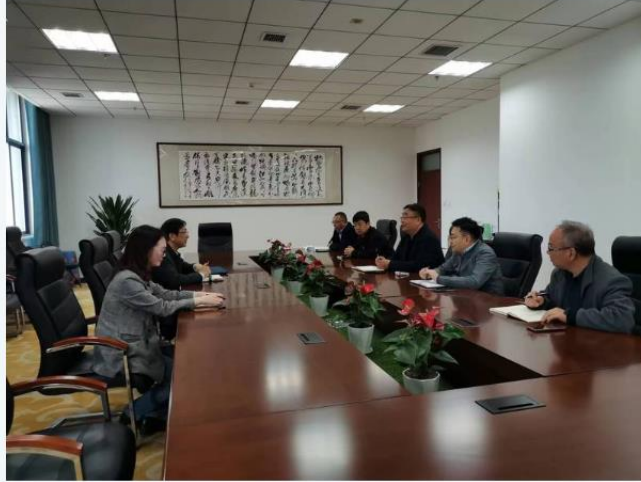
5月24日上午, 河南科技学院软件学院书记栗宁、院长古乐声和专业负责人马玉琨来我院进行交流, 我院王伟超书记、贾宗璞院长、张艳明副书记和汤永利副院长参加了会议。会议由贾宗璞院长主持。

会上, 贾宗璞代表学院对栗宁一行来我院调研表示热烈的欢迎, 并简要介绍了我院的基本情况。接着, 古乐声介绍了河南科技学院软件学院的发展情况。双方就软件学院的运行模式、校企合作开展情况、网络空间安全专业的申报和建设情况、研发平台及科技创新情况以及学生管理工作情况进行了广泛深入的交流。

12.赴河南师范大学交流

河南科技学院软件学院一行来我院交流

发布时间：2023-04-07 浏览次数：459



4月6日下午，河南科技学院软件学院一行来我院交流。我院党政领导、河南科技学院软件学院院长古乐声、专业负责人马玉琨一行两人参加会议。双方在平原湖校区七楼会议室就河南省特色化示范性软件学院建设等工作展开了交流。座谈会由我院党委书记马新峰主持。

副院长王川对河南科技学院软件学院一行的到访表示热烈欢迎，他介绍了学院的发展概况、组织架构、运行模式和特色工作，并围绕硬件条件、人才培养方案、规章制度等内容就河南省特色化示范性软件学院的申报工作进行了概述。古乐声对学院的热情接待表示感谢，并对学院目前的发展情况进行了简要介绍，双方就河南省特色化示范性软件学院建设、人才培养等工作进行了细致深入的探讨和交流。

本次交流促进了双方在教学管理、人才培养、产教融合等方面的相互了解，增进了彼此的感情与友谊。双方表示，今后将进一步加强交流与合作，不断提高软件类人才培养质量。

（软件学院 史春花/文 陈刚/图）

13.用友网络科技股份有限公司合作与贡献证明

合作与贡献证明

兹证明，用友网络科技股份有限公司（以下简称“用友”）作为合作单位，深度参与了河南科技学院主持完成的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《计算机类专业专创融合模式与发展路径研究》（教高〔2024〕146号，项目编号：2024SJGLX0420），并在项目实施过程中作出如下贡献：

一、共建数智化实践教学平台

用友与河南科技学院软件学院共建“数智化实践基地”，将用友 YonBuilder 低代码开发平台、用友 BIP 商业创新平台等企业级真实环境引入教学，为学生提供产业级开发工具与准实战的实践条件。

二、深度参与课程体系重构

用友企业导师团队全程参与项目核心课程及课程设计的共建与教学改革，将企业真实业务场景、脱敏后的产业项目案例融入教学内容，协助开发了系列产教融合课程模块与实训项目，累计提供产业案例 15 项，直接受益学生 300 余人。

三、提供企业导师与双师互聘

用友累计派出 5 名资深工程师担任产业导师，参与课堂教学、毕业设计指导及学生竞赛、创新创业项目辅导，累计授课与辅导超 80 课时。

四、支撑成果推广与应用

用友持续为项目成果的跨校推广提供产业资源与技术支持，协助项目团队将改革模式向兄弟院校输出，共同推动计算机类专业专创融合改革。

综上所述，用友网络科技股份有限公司在本项目的理论研究、课程建设、平台搭建、师资共享及人才培养等方面发挥了产业支撑作用，是成果实现的关键合作方。

特此证明。

用友网络科技股份有限公司（公章）

2026年3月31日



14. 与中原工学院座谈



15. 信阳师范大学莅院调研交流



软件学院
SCHOOL OF SOFTWARE

2026年4月8日 星期三 12:14:27

[学校首页](#) [学院概况](#) [师资力量](#) [教育教学](#) [科学研究](#) [党工青团](#) [本科招生](#) [研究生招生](#) [待软学院](#) [审核评估](#)

当前位置: 学院首页 >> 正文

信阳师范大学计算机与信息技术学院一行莅院调研交流

2024年04月17日 17:08 点击: [253]



4月16日上午, 信阳师范大学计算机与信息技术学院党委书记熊炎、院长冯岩等一行7人来我院考察交流。座谈会在弘德楼A601学院会议室举行, 软件学院党委书记栗宁、院长古乐声、副院长马玉琨、专业负责人李兆峰参加了会议。

栗宁对熊炎、冯岩一行来院考察交流表示热烈欢迎, 并介绍了学院的基本情况。古乐声详细介绍了学院的专业建设、“四三”人才培养特色和校企协同育人情况。

熊炎对我院的热情接待表示感谢, 期待双方更多地交流合作。冯岩介绍了信阳师范大学计算机与信息技术学院的学科专业建设、人才培养等基本情况, 并对我院取得的成绩给予了高度评价。

与会双方围绕特色化示范性软件学院建设等进行了深入探讨, 并希望以此次交流为契机, 进一步增进了解、拓展合作。

16. 与相关企业座谈交流



河南云和数据信息技术有限公司



河南众诚信息科技股份有限公司



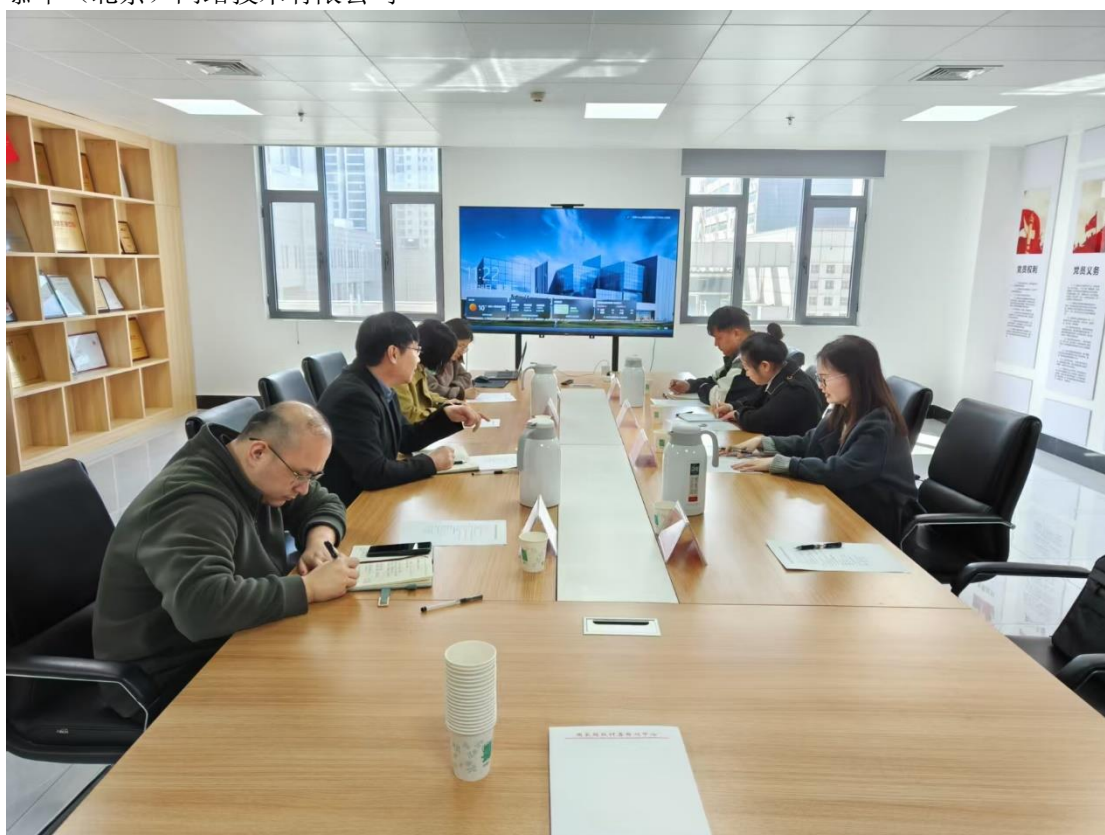
软通动力信息技术股份有限公司



人工智能基础数据产业基地



慕华（北京）网络技术有限公司



国家超级计算郑州中心

17. 教师参会并作专题报告



培训现场

本次培训，共邀请了7位在数智领域具有深厚造诣和丰富实践经验的专家学者进行授课。陕西师范大学教授何聚厚，为我们作了《教育数字化转型背景下，AI+教育教学成果奖选題与培育》专题报告；河南师范大学教授卜彩丽，为我们作了《智能技术如何赋能名师科学研究》专题报告；西安交通大学教授周屈兰，为我们作了《知识图谱构建与创新应用》专题报告；上海开放大学信息办、信息与网络管理中心主任肖君，为我们作了《AI和数据驱动的智慧教学设计》专题报告；湖南汽车工程职业学院原党委副书记、教授韩先满，为我们作《“三智慧”赋能“课堂革命”数字化——以2022年职业教育国家级教学成果一等奖为例》专题报告；河南师范大学教育信息技术学院副院长、副教授胡金艳，为我们作《智能时代如何应对教育不确定性与实施研究性教学》专题报告；广东省政协委员、深圳市政协常委、二级教授孙湧，为我们作了《职业院校未来发展所面临挑战的若干思考》的专题报告。



教学常规

教师发展

课程改革

学科组建设

教学资源

聚焦课堂 变革赋能 —— 济源六中开展暑期教师专题培训

发布日期：2025-08-29 发布人：济源第六中学 浏览次数：557

为全面提升教师专业素养、明晰学校未来发展方向，8月27日至29日，济源六中组织全体教师开展“聚焦课堂·变革赋能”主题暑期培训。培训为期两天半，邀请了河南师范大学教育学部教育信息技术学院副院长胡金艳教授，华东师范大学博士、江苏省特级教师王荐教授以及国培专家河南省实验学校林州校区焦兵书副校长到校指导。

培训首日采用教育局统一组织的“线上+线下”同步模式。上午，刘可钦校长以“学校文化的顶层设计与落地生长”为主题，从文化理念构建到实践落地路径，为学校文化体系建设提供系统性指导；下午，刘校长接续分享“新课程背景下的课程与教学——从知识本位到素养本位”，深入解读新课标核心要求，引导教师转变传统教学思路，将学生核心素养培养融入教学各环节。





