

六、省级及以上新闻媒体报道。

1. 中国网：河南科技学院软件学院：深化专创融合，培育高水平软件人才

http://szji.china.com.cn/2025-10/29/content_43260789.html



首页 > 资讯

河南科技学院软件学院：深化专创融合，培育高水平软件人才

发布时间：2025-10-29 10:39:22 | 来源：中国网 | 作者： | 责任编辑：吴一凡

河南科技学院软件学院紧紧围绕国家软件产业发展战略和区域经济社会发展需求，以立德树人为根本，以产教融合为驱动，以专创协同为路径，持续深化教育教学改革，系统构建“三全育人、三方协同、三实实践、三早培养”的育人新体系，着力培养具备家国情怀、创新精神、创业能力与实践素养的高水平软件人才，为区域数字经济高质量发展注入持续动能。

学院自2010年成立以来，始终秉承“学生中心、创新引领、实践驱动”的教育理念，依托数据科学与大数据技术、软件工程两个本科专业，聚焦行业应用软件和嵌入式软件特色发展方向，致力于建设成为中原地区重要的软件人才培养高地、产教教融汇创新中心和社会服务示范平台。近两年来，学院融入河南省人工智能学会、软件与信息服务业（数字技术）行业产教融合共同体等学术与行业组织，担任副理事长单位，充分发挥桥梁纽带作用，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学院与华为、用友、东软、网易等头部企业建立深度合作，共建2个河南省本科高校大学生校外实践教育基地，积极引入华为openGauss&openEuler、昇腾人工智能等前沿技术课程资源，实现优质教学资源共建共享，促进人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合。

在专创融合育人体系构建中，学院坚持以新工科建设为引领，以创新创业能力培养为核心，打破传统学科壁垒与教学范式，系统设计构建“课程—项目—竞赛—孵化”四阶段递进育人机制。学院将创新思维与创业素养培育深度融入专业教育全过程，通过开设《IT行业创新创业专题》《华为认证》等特色课程，将企业真实案例、前沿技术动态融入课堂教学与实践环节；依托校企联合，常态化组织学生参与技术开发、项目实训，与企业共同开展新生入学教育、认知实习等实习工作，推动“教学做合一”，在真实情境中锤炼学生工程实践与团队协作能力。近两年来，学院与企业合作申报的专创融合类课题获省级教改项目立项，形成了一批可复制、可推广的协同育人成果。以华为ICT大赛、睿抗开发者大赛等竞赛为平台，以赛促创、以赛促学；近两年学生累计获国家级创新创业训练项目2项，省级以上竞赛奖项50余项。

学院高度重视科研创新平台建设，坚持“科研反哺教学、创新驱动育人”的理念，建设有河南省农作物生长调控大数据发展创新实验室、河南省农作物大数据分析与农业物联网工程研究中心等科创平台。近两年，学院教师承担省部级以上科研项目10余项，在智能软件领域取得了一系列创新成果。学院积极推动本科生早进实验室、早进团队、早进项目，通过“导师+项目+团队”模式，组织优秀本科生参与教师科研项目，培养学生科研素养和创新能力，多项研究成果已应用于企业实际生产环节。

学院积极拓展与新乡市高新技术企业的深度合作，学院教师被聘为新乡市科技副总，推动教师带领学生深入产业一线，共同解决企业面临的实际技术难题。通过这一创新举措，学院教师不仅为企业提供技术支持和研发服务，更将真实项目引入教学与实践环节，指导学生参与从需求分析、技术攻关到方案落地的全过程，实现了人才培养与服务地方发展的双赢。

学院高度重视师资队伍建设，实施“双师双能”提升计划，聘任企业导师5人，加强教师工程实践能力培训，常态化组织教师参加华为、百度等企业培训与工程实践，年均支持10余人次，目前已有2人获华为HCIP认证，2名教师取得OpenHarmony工程师认证，1名教师取得HarmonyOS应用开发者高级认证，有效提升了教师的工程实践能力与产业视野。学院教师团队已形成一支结构合理、专兼结合、富有活力的教学科研队伍，现有河南省高等学校青年骨干教师2人、CCF传播大使1人，主持省级以上科研与教改项目10余项，获评国家级一流课程1门，河南省研究性教学示范课程1门，出版新工科教材及河南省新形态教材多部，为人才培养提供坚实保障。

面向未来，软件学院将继续坚持“扎根中原、服务行业、育人为本、创新引领”的办学定位，持续深化产教融合与专创协同，不断优化育人生态与治理体系，完善“三全育人”格局，推动教育理念、质量标准、培养模式、评价机制持续创新，培育更多德才兼备、担当民族复兴大任的软件英才，为助力中原崛起、服务国家软件产业高质量发展贡献更大力量。（河南科技学院软件学院：马玉琨、古乐声）

[查看网址](#)

分享到：

中国网是国务院新闻办公室领导，中国外文出版发行事业局管理的国家重点新闻网站。本网通过10个语种11个文版，24小时对外发布信息，是中国进行国际传播、信息交流的重要窗口。

凡本网注明“来源：中国网”的所有作品，均为中国互联网新闻中心合法拥有版权或有权使用的作品，未经本网站授权不得转载、摘编或利用其它方式使用上述作品。

投稿：13146455562
纠错：13146455562
合作：13146455562
举报电话：010-88820521

[中国互联网视听节目服务自律公约](#) | [网络110报警服务](#) | [12321垃圾信息举报中心](#) | [中国新闻网站联盟](#) | [友情链接](#)

版权所有中国互联网新闻中心电话：86-10-88824110京ICP证 040089-1号

信息网络传播视听节目许可证 0105123京公网安备 11010802027341号京网文[2011]0252-085号

关于我们 | [法律顾问](#)：北京岳成律师事务所 | [公告](#) | [广告服务与广告服务](#) | [违法和不良信息举报电话](#)：010-88824110 [举报流程](#)



[译](#)

2. 搜狐网：河南科技学院信息工程学院：开展“奋进新征程 建功新时代”红色教育活动

https://www.sohu.com/a/712633742_121375869

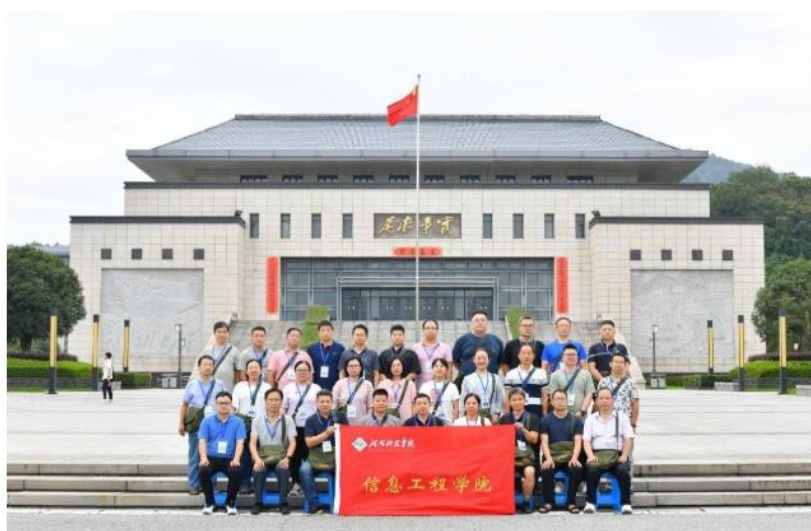


河南日报
HENAN DAILY
21万 文章 | 6.1亿 总阅读
+订阅
查看TA的文章>

三级联创 | 河南科技学院信息工程学院：开展“奋进新征程 建功新时代”红色教育活动

2023-08-17 17:23

近期，河南科技学院信息工程学院教育技术与大数据党支部赴大别山革命老区开展以“奋进新征程 建功新时代”为主题的红色教育活动。该活动的开展旨在加强党员教师的革命精神教育，提高党性修养，坚定理想信念。



支部党员进行了集体学习，从大别山辉煌的革命历史、大别山精神及内涵、大别山精神的当代价值等三个方面深入学习和领悟。

支部党员奔赴许世友将军故里，学习了许世友将军戎马一生的光辉事迹及传奇人生，被他一生奋斗不止的信念与坚持所折服。站在将军墓前，大家齐鞠躬，共默哀，在缅怀中坚定初心使命。



扫码打开手机搜狐网
无需下载APP
精彩内容随时看

支部党员依次到鄂豫皖苏区革命烈士陵园、中共中央鄂豫皖分局旧址、红四方面军总部旧址及刘邓大军千里跃进大别山纪念馆进行参观学习。驻足在一个个现场，一段段革命历史把大家带回到了老区人民与革命先烈坚定信念、团结一心、坚定不移跟党走革命年代。一个个耳熟能详、激动人心的革命故事以及革命先烈的无私情怀、血浓于水的党群关系和军民关系，引起大家深深的震撼和共鸣。活动进一步净化了支部党员的心灵，也更加坚定了支部党员的信仰。



开展此次红色教育活动，支部党员深刻领悟了坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋的大别山精神。支部党员纷纷表示要把光荣的革命传统和拼搏奋斗精神落实在今后的工作中，积极践行新时代共产党人的使命担当，始终牢记“为党育人、为国育才”的使命，加强师德修养，落实立德树人根本任务。（李兆峰 李印） [返回搜狐](#)，[查看更多](#)

3. 河南日报：河南科技学院课程思政教学研究团队：“四位一体”促进党建和业务深度融合

<https://app-api.henandaily.cn/mobile/view/news/304416145862033408460052>



打开APP

河南科技学院课程思政教学研究团队：“四位一体”促进党建和业务深度融合

河南日报客户端 2024-04-24 10:56:52

近年来，河南科技学院冯小燕课程思政教学研究团队聚焦教学、科研、育人、社会服务四大领域，积极推动党建、课程思政、科研业务深度融合。

教学工作方面，团队坚持党建引领，将党建融入教学实际，落实立德树人根本任务。组织开展教学技能大练兵讲课比赛活动，通过传帮带等方式助力青年教师成长。基于“课程思政视域下立体化教材建设与应用研究”省级教改项目，以立体化教材建设重构人才培养理念，从教学活动角度具体化思政教育，统领立体化教材内容编排和实际应用，探索立德树人实施新路径。团队成员主持省级一流课程1门，省级课程思政样板课1门，省级教学改革项目6项、教学质量工程项目4项，获省高等教育教学成果一等奖1项、教师教育成果二等奖1项。

科研工作方面，团队树立“教学促进科研、科研反哺教学”理念，通过开展“名师论坛”等活动实现教学与科研相互促进的良性循环。团队党员结合专业优势，走进农村、企业、社区等基层一线，将科研成果应用于实践，用行动践行初心使命，服务基层。新乡市红旗区科协微信公众号“红旗科普”以“初心如磐育桃李 最美青春引路人—青年教师胡萍”和“仰望星空见美景 脚踏实地书华章—青年人才张卫东”为题，对团队教师胡萍、张卫东的科研育人成效进行宣传报道。团队教师主持国家自然科学基金项目2项、教育部人文社科项目3项、河南省科技攻关项目8项，发表SCI、CSSCI等高水平论文20余篇。

“三全育人”方面，团队围绕立德树人根本任务，引导教师党员站在“为党育人，为国育才”的政治高度，牢记“培养中国特色社会主义建设者”的初心使命，自觉将思想政治工作贯穿教育教学全过程。团队贯彻落实本科生导师制，选派优秀教师担任本科生学业导师，指导150余名本科学生；10名教师担任兴趣小组指导老师，指导300余名学生，促进思政育人与学生培养深度融合。

社会服务方面，团队教师带领学生开展“寻足迹 守初心 筑梦想”实践活动，到林州占元村寻访英雄足迹，拍摄制作乡村振兴宣传片，使学生在接受红色教育的同时，提高专业实践技能服务社会。同时，团队教师积极指导大学生参与社会服务项目，助力校地帮扶周口市商水县电商培训工作的顺利开展。

课程思政教学研究团队通过创新融合机制、拓展融合领域、丰富融合内容等举措，推动党建与业务工作深度融合、协调发展。在“为党育人、为国育才”使命引领下，团队所在支部先后荣获“全省党建工作样板支部”“河南省优秀基层教学组织”等荣誉称号。（河南科技学院 李兆峰 王明艳）

责任编辑：路天畅

4. 河南省教育厅网：河南科技学院：构建“一调二筑三通” 助推本科教育新发展

<https://jyt.henan.gov.cn/2024/03-28/2967246.html>



The screenshot shows the official website of the Henan Education Department. The main navigation bar includes links for Home, Education Dynamics, Government Openness, Government Services, Exchange and Interaction, and Specialized Sites. The article title is 'Henan University of Science and Technology: Building 'One Adjustment, Two Construction, Three Through' to Promote the New Development of Undergraduate Education'. The article content is as follows:

河南科技学院教学工作紧紧围绕高质量发展这个核心目标，坚持立德树人根本任务，以“一调二筑三通”为抓手，不断开拓办学新思路，持续深化本科教育教学改革，深化内涵式发展，全力构建本科教育高质量体系。

调整优化专业结构，提升专业建设水平。学校对标国内同类一流专业，开展本科专业综合评价，为专业建设分类指导和整体优化提供依据。2023年，停招4个本科专业，同时培优做强，完成新专业申报6个，通过教育部网站备案专业9个。通过调整农、工、理学科招生比例，办学定位和特色更加凸显，内涵发展潜力得到了充分释放，为培养更多高素质、创新型人才奠定了坚实基础。

构筑融合发展模式，提高成果产出质量。树立融合发展理念，构筑“平台、课程和教材”三融合。搭建跨学科教研平台和项目式教学载体，2023年获批省级创新性实践建设平台1个、产教融合研究项目4个、产教融合品牌项目4项。强化“金课”建设，获批国家级一流本科课程3门、省级优质示范课程28门。抓实“金材”建设，13部省“十四五”规划教材全部通过结项验收，8部教材获批省新工科新形态教材。

构筑特色学院创新机制，增强育人能力。学校抢抓特色学院建设机遇，加强政、校、企、行协同创新，获批先进工程机械数字化设计与制造省级重点现代产业学院，以及智龙人工智能、现代生物育种和生物农药控制与应用等三个省级特色行业学院。学校还与黄河科技集团共建“鲲鹏产业学院”、与卫华集团等大型上市公司共建“现代智能制造工程學院”，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。

贯通创新创业与专业教育，激活孵化潜力。深化创新创业教育改革，加强创新创业教育课程体系建设和实践基地建设。建成校内“双湖创客”孵化基地和4个校外创业孵化基地；学校与新乡市红旗区政府合作牵头成立新乡大学科技园，构筑地方、高校、教师、学生协同参与“四位一体”创业服务体系。同时，打造了“ERP人才班”“未来软件小组”等产业孵化小组，承接社会产业开发项目，锻炼了学生的实战能力，有效提高了学生的就业竞争力。

互通产业链与教育链，拓宽育人渠道。面向数字经济产业人才需求，创新微专业招生模式，打造培养具备强实践和创新能力的跨学科复合型人才的快捷通道。学生培养直接对接产业需求，由头部企业驱动，破解人才链与产业链不匹配难题，提升培养方案与人才供给侧的适配性，有效服务于地方和区域经济社会发展。

融通人才链与创新链，推进“四新”建设。学校加快推进“四新”人才培养模式创新，初步形成了“新农科”“新工科”“新文科”特色化人才培养模式。其中，农学、动物医学等专业探索形成了“学、做、赛、创、证”五合一培养模式；园艺、食品科学与工程等专业探索形成了“课程+课题+专题+专项”嵌入式定向培养模式；文科类专业探索形成了“课程思政+实践锻炼+文化双融+‘三农’情怀”素质拓展模式。在创新模式的带动下，学生的就业率和考研率大幅度提高，与合作企业培养的毕业生满意度大幅提升，人才链与创新链有效融通。

(河南科技学院 供稿)

5. 河南教育宣传网：李兆峰教师分享一流金课建设经验

<http://www.shuren100.com/jyxc/202509/11/15744.html>



河南教育宣传网

省级教育新闻网站
河南省教育厅主管 河南教育报刊社主办

首页 要闻播报 市县动态 基础教育 高等教育 教师教育

首页 > 高等教育 > 正文

河南科技学院召开庆祝第41个教师节座谈会

来源：河南科技学院

发布时间：2025年09月11日18:33

9月10日，在第41个教师节来临之际，我校在办公楼206会议室召开庆祝教师节座谈会。校党委书记宋亚伟、校长阚云超、副校长刘全永出席会议，教务处、教学质量监控中心负责人及50余位在教学改革中取得突出成绩的优秀教师代表齐聚一堂，共话教育发展。

会议由阚云超主持。

刘全永介绍了获奖优秀教师的具体情况，肯定了他们在教学改革中的突出贡献。随后，获奖教师代表依次发言，分享教学改革经验。

国家级一流本科课程负责人李兆峰教授分享了教学团队打造一流金课的经验，强调团队协作与持续教学创新的重要性；省级教学成果一等奖获得者冯霞和冯晓燕老师分别分享了高质量凝练教学成果的方法，提出需结合教学实际，注重成果的应用性和推广价值；全国教创赛二等奖和省级教材成果一等奖获得者苏喜庆教授则从课堂教学创新角度，阐述了如何通过课堂教学创新凝结教学经验，将改革创新理念融入教材编写，形成具有影响力的教材成果。省教学创新大赛一等奖获得者赵萌老师分享了参赛经验，强调以赛促教、以赛促改的重要性；学生竞赛指导教师、化学化工学院张万庆副院长讲述了学科竞赛中带队参赛的要领，提出多部门联动、团队协作是学生竞赛取得成功的关键；全国教育科学规划课题主持人蒋纪平老师则讲述了教学与科研融合的实践经验，强调科研反哺教学，形成高质量教学改革成果。

宋亚伟在讲话中向全体教师致以节日的问候，充分肯定了以“点名表扬”的方式表彰教师贡献的重要意义，并对获奖教师的辛勤付出和取得的突出成绩表示衷心祝贺。他指出，大学是育人的地方，离不开一批优秀教师的踏实勤恳奉献。结合百农精神，他强调了教学改革和拥有一批好老师对学校发展的重要性，并围绕学校事业发展“两步走”规划，提出了下一阶段教学改革的重点任务。

阚云超在讲话中指出，学校将通过奖励办法、绩效分配、职称评审等激励政策，进一步激发教师进行教学改革的主观能动性，倾心教书育人。同时，他勉励教师做好个人规划和发展定位，为学校高质量发展做出更大的贡献。

此次座谈会不仅是对获奖优秀教师的表彰和肯定，更是对全校教师的一次激励和动员。学校将持续深化教学改革，提升教学质量，为培养更多优秀人才而不懈努力。

6. 网易：全国大学生此项选拔赛在河南科技学院成功举办

<https://www.163.com/dy/article/KGC5R07Q0518WUV0.html>

网易首页 > 网易号 > 正文

海南自贸港正式启动全岛封关

搜索

申请入驻 >

全国大学生此项选拔赛在河南科技学院成功举办

2025-12-09 20:35:26 来源: 河南教育圈 河南

举报



0

分享至





12月5日至6日，第二十届全国大学生智能汽车竞赛室外赛（北部赛区）决赛在河南科技学院东校区体育场成功举办。这项由中国自动化学会主办、河南科技学院承办的国家级顶级赛事，吸引了来自北方15个省、市、自治区76所高校的246支队伍同台竞技，共同探索智能科技的无限可能。本次赛事由人工智能学院牵头，联合教务处、体育学院、保卫处、后勤服务中心等多部门共同举办。

全国大学生智能汽车竞赛是受教育部高等教育司委托的权威科技竞赛，已连续多年入选《全国普通高校学科竞赛排行榜》，成为广大青年学子施展才华、交流互鉴的重要舞台。本届赛事设置了室外ROS无人车赛和室外5G远程驾驶无人车赛两大方向，高度聚焦智能控制、机器人操作系统（ROS）、机器视觉与激光雷达等核心技术，旨在引导学生们将理论知识与前沿技术相结合，全面检验其在复杂真实环境下的系统设计与问题解决能力。

此次大赛的成功承办，不仅是对河南科技学院办学实力和学科建设水平的一次充分展示，更是学校深化产教融合、服务国家战略的生动实践。人工智能学院将以学科竞赛为抓手，持续优化人才培养体系，激励青年学子勇攀科技高峰，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧和力量。

7. 河南教育宣传网:河南科技学院五部教材获评省级优秀教材成果奖

<http://www.shuren100.com/jyxc/202510/20/16255.html>



河南教育宣传网

省级教育新闻网站
河南省教育厅主管 河南教育报刊社主办

首页

要闻播报

市县动态

基础教育

高等教育

教师教

首页 > 高等教育 > 正文

河南科技学院五部教材获评省级优秀教材成果奖

来源: 河南科技学院

发布时间: 2025年10月20日 19:15

近日,河南省教育厅办公室公布了第二届河南省教材等级评定结果,评选出优秀教材成果奖高等教育类147项。学校推荐的5部教材全部获奖,其中一等奖1项,二等奖4项,获奖数量和质量再创新高。这是学校在教材建设领域的又一重要突破,充分彰显了学校在优质教材编写方面的深厚积淀与卓越实力。

河南省教育厅办公室文件

教办思政〔2025〕259号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省教材等级评定结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局,各高等学校,省属中等职业学校,厅直属单位(学校):

根据《河南省教育厅办公室关于开展河南省教材等级评定暨第二届全国教材建设奖全国优秀教材推荐工作的通知》(教办思政〔2025〕184号)精神,省委教育工委、省教育厅组织开展了全省教材等级评定工作。经各地各单位推荐、专家评审、综合评议等环节,评选出优秀教材297项(其中职业教育与继续教育类150项,高等教育类147项)(具体名单见附件)。

第二届省级教材成果奖获奖名单

教材名称	出版单位	主编	获奖等级
文学评论与写作实用教程	清华大学出版社	苏喜庆	一等奖
现代教育技术（第二版）	北京出版社	李兆峰、胡萍	二等奖
大学生职业规划与创业导航（修订）	科学出版社	何二毛、冯霞	二等奖
PHP Web 开发技术（第2版）	清华大学出版社	高国红、炎士涛、王延涛、李士勇	二等奖
无线网络技术（第2版）	清华大学出版社	王建平	二等奖

长期以来，学校严格落实教育部《普通高等学校教材管理办法》《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》核心要求，以“培根铸魂、启智增慧”为根本目标，积极培育优质教材，遴选规划教材，持续优化教材内涵建设、使用与管理全流程。通过强化教材编写顶层设计、汇聚优质师资、深化产教融合编写模式等举措，学校不断提升教材管理与建设实效，使教材成为衔接教育教学与人才培养目标的关键纽带，为落实立德树人根本任务、提升人才培养质量筑牢根基。

此次斩获多项省级教材奖，既是对学校现有教材建设成果的充分肯定，更是推动未来教材编写工作的强劲动力。下一步，学校将以此次获奖为契机，进一步完善教材管理体制机制，紧扣新时代教材建设新要求，持续深化教材建设改革创新，加快打造更多彰显学科特色、契合时代发展需求的精品教材，推动教材规划与建设工作向更高质量、更高水平迈进，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

8. 河南教育宣传网：河南科技学院举办 2025 年大学生创新大赛校赛路演

<http://www.shuren100.com/jyxc/202506/27/15084.html>



首页 > 高等教育 > 正文

河南科技学院举办2025年大学生创新大赛校赛路演

来源：河南科技学院

发布时间：2025年06月27日17:45

近日，2025年河南科技学院创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区选拔赛校赛路演（主赛道、红旅赛道、产业赛道）举行。校党委副书记王庆兵出席活动并致辞，党委宣传部、学生处、校团委、教务处、科技处、研究生工作部及相关学院负责人，特邀专家评委蒋华勤教授等共同参与评审。



王庆兵在致辞中代表学校向晋级决赛的团队表示热烈祝贺。他指出，本次大赛是学校深化创新创业教育改革、提升人才培养质量的关键举措，也是全校学子创新精神与实践能力的集中展示。大赛自启动以来反响热烈，共吸引全校22个学院申报项目5000余个，参与学生高达13000余人，创下赛事新高，充分彰显了学子们蓬勃的创新活力与投身实践的热情。他勉励同学们珍惜决赛平台，在展示与交流中提升自我，并预祝大赛圆满成功。

本次路演涵盖高教主赛道、红旅赛道、产业赛道共计50个决赛项目，涉及人工智能、新能源、非遗传承、生物技术、文化遗产、健康医疗等多个前沿领域，展现了学校多学科交叉融合的创新实力。大赛特邀评委蒋华勤教授对项目进行了点评。赛事选拔出的优秀项目后续将代表学校角逐河南省赛区更高荣誉。

大学生创新大赛是教育部主办的顶级赛事，旨在深化高等教育综合改革，激发大学生创造力。河南科技学院历来高度重视学生创新创业能力培养，通过“以赛促学、以赛促创”推动教育教学改革。

9. 网易: 河南科技学院新增 1 个河南省大数据发展创新平台

<https://www.163.com/dy/article/JJOLE0880518WUV0.html>

网易首页 > 网易号 > 正文

封关后去海南购物有何利好

搜索

申请入驻 >

河南科技学院新增1个河南省大数据发展创新平台

2024-12-19 07:19:16 来源: 河南教育圈 河南

举报



0

分享至



近日，河南省工业和信息化厅公布2024年度河南省大数据发展创新平台名单，河南科技学院申报的“农作物生长调控大数据发展创新实验室”获批建设。

农作物生长调控大数据发展创新实验室由软件学院古乐声教授主持申报，该实验室针对当前作物表型研究和生长模型在早期胁迫监测、极端气候和区域差异化模拟等方面的不足，通过引入表型监测技术、优化作物生长模型算法以及构建适应不同区域需求的垂直大模型体系，实现更加精准、智能的农业管理措施和决策支持，为智慧农业提供高度灵活和扩展的技术平台。

该平台的成功获批为河南科技学院积极落实国家和河南省大数据战略，加快完善数字基础设施，推进数据资源整合和开放共享以及学科建设、人才培养等工作提供有力支持。河南科技学院将以此为契机，继续扎实做好科研平台建设和发展工作，深化产学研用合作，构建产业创新生态，促进我省大数据产业高质量发展，更好地服务于国家和地方重大需求。

河南省大数据发展创新平台是省工信厅于2022年启动的省级新型学科平台，包括大数据发展创新实验室、大数据产业融合创新中心、大数据创新服务机构和大数据创新人才培训基地。截至目前，河南科技学院共建立5个省大数据发展创新平台，包括2个大数据发展创新实验室，2个大数据产业融合创新中心和1个大数据创新人才培训基地。

10. 网易：河南科技学院 4 位教师入选省高等学校青年骨干教师培养计划

<https://www.163.com/dy/article/IMSG8N750518WUV0.html>

网易首页 > 网易号 > 正文

媒体评“网红直播泳池派对被处理”

搜索

申请入驻 >

河南科技学院4位教师入选省高等学校青年骨干教师培养计划

2023-12-26 09:30:34 来源: 河南教育圈 河南

举报



近日，河南省教育厅下发《关于公布2023年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划人选名单的通知》（教高〔2023〕440号），河南科技学院马玉琨、张朝辉、徐彦召、张垒等四位教师入选2023年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划。

分享至



河南省高等学校青年骨干教师培养计划旨在培养一批师德高尚、技艺精湛、育人水平高的教学科研骨干，是我省推进高等教育高质量发展、优化教师队伍结构的重要举措。学校将以此为契机，持续加强对青年骨干教师的培养和日常管理，严格落实考核要求，把教师培养和项目支持有机结合，促进教师专业发展，切实提升河南科技学院教师队伍建设水平。

附 件

2023 年度河南省本科高校青年骨干教师 培养计划人选名单

学校	姓名	项目名称
河南科技学院	马玉琨	结合最优点约束的对抗样本攻击方法研究
河南科技学院	张朝辉	PGPR 对双孢蘑菇菌丝的趋化性及趋化机理研究
河南科技学院	徐彦召	重组表达抗菌肽 BSN-37 和猪 IFN- α 乳酸菌表达系统的构建
河南科技学院	张垒	河洛文化遗产进入河南省美术学类专业课程资源系统研究

截至目前，河南科技学院入选河南省高等学校青年骨干教师培养计划的教师累计达 124 人。

七、专业建设情况

1. 计算机科学与技术专业获批国家级一流本科专业建设点

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕14号

教育部办公厅关于公布 2021 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核和教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3730个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1466个、地方赛道2264个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了5069个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校统筹好三批国家级和省级一流本科专业建设点的建设工作，持续加强专业建设，不断提高人才培养质量，培养一流人才方阵。

附件：1. 2021年度国家级一流本科专业建设点名单（分送）

2. 2025 版人才培养方案修订原则意见

河南科技学院 关于2025版本科人才培养方案修订的原则意见

为深入贯彻党的二十大、党的二十届三中全会及全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的战略部署，深刻把握教育强国建设的丰富内涵和重大意义，继续深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，通过精准定位、科学规划，确保培养方案的前瞻性与实用性并重，现对2025版本科人才培养方案修订提出如下意见。

一、培养方案的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务。树立“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，注重学生的全面发展和个性化需求，主动对接行业、产业与地方发展需求，建立人才培养方案的评估与反馈机制。围绕学校区域高水平大学建设目标，以专业认证理念为指导，落实学院主体，完善人才培养目标和毕业要求，推进教育数字化转型，优化课程体系和教学内容，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人，促进学生全面发展

坚持德育为先，深入推进思政课程和课程思政建设，将思想政治教育融入人才培养各环节。认真落实关于加强大学生思想政治教育、创新创业教育、体育教育、美育教育、劳动教育等文件精神，深入推

进新时代体育、美育、劳动教育育人功能，切实将德智体美劳“五育并举”充分落实到课内与课外、理论与实践的教育教学活动中，促进学生全面发展。

（二）坚持产出导向，提高服务需求能力

按照产出导向（OBE）教育理念，结合国家及河南省经济社会发展的人才需求和职业能力需求，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学确定专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求，建立毕业要求与课程的关联矩阵，明晰每门课程在培养目标中的地位和作用，保证课程设置能够支撑专业毕业要求和培养目标的达成，专业培养目标能够支撑学校人才培养总目标的达成。

（三）坚持对标一流，实现专业特色发展

坚持高标准建设，各级一流本科专业建设点、学科主干专业要对标国内一流水平专业，其他专业对标国内建设水平较高的专业，全面进行规划、建设和突破。科学设计培养方案，彰显本专业在培养方向、课程设置及培养模式等方面的优势与特色，形成具有竞争力的专业人才培养体系。以“六新”建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。鼓励交叉融合，开展跨专业互动与整合，探索师资、课程、实验室共用共享，促进学科专业深度融合。

（四）坚持强化实践，深化创新创业教育

以强化学生实践和动手能力为重点，推动形成更加鲜明的应用型人才培养特色。加大实践学分比例，完善实践课程设置；创新实践教学方式，加强与地方政府、企业、科研机构的合作，推动产学研深度融合，充分发掘行业产业实践教学资源，拓展实践教学内容，建立贯

穿培养全程不断线的实践实训体系；设置第二课堂学分，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，充分调动广大师生积极参与课外创新创业活动，全面提升学生培养质量；每个专业可设置若干门专业创新创业实践系列课程，课程依托创新小组实施，课外创新创业实践可置换专业选修课学分。

（五）坚持对照标准，优化课程体系

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证要求，构建先进、科学、合理的课程体系。优化基础课与专业课、必修课与选修课、理论课与实践课等课程结构，合理设置学科基础课、专业教育课，注重培养学生的综合素质和创新能力，以课程体系支撑人才培养。每个专业要制订本专业的课程体系拓扑图，有逻辑地展示本专业毕业要求和培养路径，明确各课程之间的先后顺序、依赖关系和互补关系，指引学生修读课程。

三、培养方案基本框架

（一）标题

专业名称体现在培养方案标题中，标题后可注明师范、卓越计划等专业类型。专业代码和生源体现在副标题中，专业名称和代码要使用《普通高等学校本科专业目录（2024年版）》中所列标准名称，生源主要包括普高生源、对口生源、专科生源和本科生源等。

（二）培养目标

培养目标是对本专业毕业生在毕业5年后能够达到的职业和专业成就的总体描述。培养目标要适应经济社会发展需求和学生全面发展需求，应从总体上说明毕业生应具备的知识素质和职业能力、可就业的领域，体现专业培养人才的主要服务面向、特色、层次及类型。

3~7年内完成学业。

（二）学期与教学周

每学期（第一学期除外）分两个阶段，第一阶段一般安排16个教学周，第17周为学校集中组织的考试周。第二阶段从第18周开始，连续2~3周。全学程不少于149周。

各专业根据实际教学需要，可以利用每学期的第二阶段组织综合实习、大型实验、社会实践、特色课程、创新创业训练、科研项目训练、微专业教学、辅修学士学位教学等教学活动。各专业应提前谋划，科学安排第二阶段的理论教学和实践教学活动内容，具体方案随2025版培养方案一起提交。

（三）学分与学时要求

1. 各专业培养方案总学分数

以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为底线。毕业要求总学分160左右，教师教育类专业总学分170。学生修读本专业培养方案规定的150学分外，并在全校各专业中自主选择修读不低于10学分的多元发展课程。

多元发展课程是基于学生个性化发展需求构建的多样化、动态化课程体系，为学生提供“菜单式”成长路径，其核心目标是促进学生在认知、情感、社会适应及创新能力等多维度协同发展，满足社会对复合型人才的需求。各专业可结合学校及专业特色自主开发系列多元发展课程，比如，针对学科特长生或兴趣群体，开设学科竞赛辅导类课程，助力学生获得行业认证资格；结合学科前沿或行业发展开设跨学科融合与创新类课程，支持学生高阶发展需求；与企业合作开发行业特色课程，提升学生职业胜任力。**微专业课程、辅修学士学位课程**

			职业规划与就业指导2学分
			公共艺术类课程2学分
	通识选修课	≥6	自然科学类、人文社科类
学科基础课程	大类平台课	30-50	含专业导论或新生讨论课，包括实验室安全教育内容
	专业学科基础课		
专业教育课程	专业核心课	专业自定	设置7~9门体现专业特色的核心课程，每门课程不少于2学分。
	专业选修课	专业自定	各专业要开设不少于应修学分1.5倍学分的专业选修课，包含具有学科专业特色的创新创业课程，人工智能在本专业领域应用的课程。
	多元发展课程	≥20	各专业要开设不少于20学分的多元发展课程，供全校学生选择
	教师教育课程（师范方向）	≥14	适用师范专业。必修不少于10学分
实践教学课程	专业实践课程	专业自定	独立设置的专业实习、实训、毕业实习、毕业论文（设计）等环节，不包括课内实验。
	专业劳动实践	1	各学院结合学科专业特色，开设劳动教育实践课程
	第二课堂	2	学生通过课外科技创新、学科竞赛、职业技能考试、创业和社会实践活动等获得学分。
	创新创业实训	1	职业规划与就业指导教研室负责集中理论授课，并结合学科专业特点开展实践教学。
	心理健康教育实践	1	心理健康教育教研室组织，在第1学期和第2学期分散进行

备注：外国语学院不需修读大学英语8学分。人工智能学院、软件学院、计算机科学与技术学院等开设有此类课程的专业不需修读人工智能与计算机应用2学分。

（二）通识教育课程

通识教育课程主要分为思想政治类、国防教育类、身心健康类、职业规划与就业指导类、语言与工具类、公共艺术类、自然科学类、人文社科类等模块。

1. 通识必修课程

（1）思想政治理论课

全校统一开设的思想政治理论课包括马克思主义基本原理、思想

2. 专业选修课程

各专业要设置不少于学生应修学分1.5倍的专业选修课，供学生自主选择。要将专业教育与创新创业教育有机融合，开设具有学科专业特色的创新创业课程不少于2学分。同一学院同一专业类专业应使用通用的专业选修课程平台，鼓励相近学科跨学院建立通用的专业选修课程平台。开设一门人工智能在本专业领域应用的课程或者人工智能时代提高学生数字素养的相关课程，1学分，16学时。设置不低于20学分的多元发展课程，供全校各专业学生选择。

部分专业课可结合学科竞赛，实行“以赛代修、以证代修”。具体方案由课程承担单位制定，教务处批准后执行。

3. 教师教育课程

教师教育专业须开设教师教育课程。普教师资培养专业开设不少于14学分教师教育课程，必修课不少于10学分；职教师资培养专业开设不少于12学分教师教育课程，必修课不少于8个学分。

教务处统一组织开展部分教师教育课程，整合心理学基本理论、学习心理、中学生心理辅导和心理发展等内容，开设心理学课程，整合教育学基本原理、教师专业发展、班级与课堂管理、教育政策法规等内容开设教育学课程，开设1学分“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。教师教育课程具体设置意见参照表5进行，各专业可根据实际情况适当调整。

表5 教师教育课程设置

课程类别	课程名称	课程编码	修读类型	学分	总学时	教学类型		建议开课学期	成绩考核方式
						讲授	实验		

实践教学课程包括独立设置的专业实践课程和课外创新创业实践。

1. 专业实践课程。主要有军事训练、课程实习、课程设计、学年论文、教育实习、生产实习、综合实训、毕业论文（设计）等。各专业要注意实践环节设置时间相对均衡，避免过于集中，同一学期实践环节占用时间也要合理安排，尽量安排在每学期的第二阶段，保证理论教学课程的正常开展，除考试周和独立设置的实践环节外，尽量保证每个学期不少于 16 个理论教学周，每学段不少于 8 个理论教学周。毕业论文（设计）时间安排可根据专业需要分段设置，一般不少于 12 周。

2. 教师教育专业须设置教师教育实践课程，包括教育见习、教学技能训练、微格教学、教育实习等，累计不少于一个学期（18 周）。师范生必须通过普通话测试，普通话测试成绩纳入教学技能训练成绩考核。教师教育实践环节开设建议见表 5。

3. 第二课堂

学生根据自己的兴趣、特长和专业发展需要，利用课余时间，从事包括科技创新、学科竞赛、创业实践、社会实践、文体活动及职业技能考试等活动，取得一定的成果，经学校组织认定后可获得相应学分。第二课堂学分计入毕业学分，一般不少于 2 学分，学生获得第二课堂学分在满足毕业学分要求的基础上，多出部分可以充抵选修课学分，最多充抵 4 学分。

第二课堂学分认定工作按照学校第二课堂学分认定相关规定要求进行，由校团委负责组织实施。

4. 劳动教育

3. 多元发展课程设置情况

软件学院多元发展课程模块实施方案

(适合理科/工科/全校学生)

本方案面向全校一至三年级本科生，以“基础通用+专业深化”为设计理念，构建两大核心模块：

模块一：核心技能认证体系

整合华为认证、CSP 认证及领航计划系列讲座，构建跨学科技术认证通道。课程涵盖编程能力、算法思维及行业资质认证，如《华为认证》强化 ICT 技术基础，《CSP 认证》提升算法竞赛能力。模块采用“理论+实操”模式，零基础可学，助力学生获取行业权威证书，增强就业竞争力。

模块二：前沿技术实践平台

开设深度学习、虚拟现实技术、基础软件等课程，聚焦人工智能、元宇宙等前沿领域。《深度学习》通过在线资源培养 AI 建模能力，基础软件结合行业案例解析数据驱动决策。模块强调项目驱动教学，如三维建模与动画课程配套虚拟现实开发实践，助力学生掌握跨学科技术应用。

两大模块灵活组合，既满足理科/工科学生专业深化需求，也为全校学生提供技术跨界可能，构建“认证+实践”的立体化成长体系。

附：模块课程

开课学院	课程代码	课程名称	学分	学时	周学时	开课学期
软件学院	2517Z1032	华为认证	3	48	3	
软件学院	2517Z1033	深度学习（在线课程）	2	32	2	
软件学院	2517Z1034	基础软件（企业在线课程）	3	48	3	3
软件学院	2517Z1035	虚拟现实技术（在线课程）	2	32	2	5
软件学院	2517Z1036	大数据技术（企业在线课程）	2	32	2	5
软件学院	2517Z1037	人工智能技术（企业在线课程）	2	32	2	6
软件学院	2517Z1038	三维建模与动画（在线课程）	2	32	2	
软件学院	2517Z1039	CSP 认证	3	48	3	
软件学院	2517Z1040	领航计划系列讲座	2	32	2	

4. 课外创新创业实践置换专业选修课学分实施方案

河南科技学院文件

校发字〔2024〕33号

河南科技学院 关于印发《课外创新创业实践置换专业选修课 学分实施方案（试行）》的通知

全校各单位：

《河南科技学院课外创新创业实践置换专业选修课学分实施方案（试行）》已经学校研究通过，现印发实施，请遵照执行。


2024年3月22日

-1-

河南科技学院

课外创新创业实践置换专业选修课学分实施方案 (试行)

为了将创新创业教育贯穿人才培养全过程，充分调动广大师生积极参与课外创新创业活动，全面提升学生培养质量，推动学校形成更加鲜明的办学特色，特制订本实施方案。

一、课程设置

(一) 专业创新创业实践系列课程设置原则

面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，比如进课题、进实验室、进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。

1. 每个专业可设置若干门专业创新创业实践系列课程，每门课 1 学分，课程依托创新小组实施。每个创新小组根据本小组承担的项目内容设置一门课程（单独的课程编码）。同一学院同一专业类应设置通用的系列课程，鼓励相近学科跨学院设置通用的系列课程。

2. 专业创新创业实践系列课程分别在 2-7 学期开设，开设学期及门数由学院自定。

3. 课程性质为专业选修课，可以冲抵专业选修课学分，最多可以冲抵 6 个学分。

(二) 教学大纲的编制

1. 学院统一编制专业创新创业实践系列课程教学大纲，提交课程申请表，对专业创新创业实践课程的考核制定基本

要求，对实践类课程强化过程性考核。

2. 每个创新小组的指导教师根据创新小组的开设学期、学习方向、学习内容和要求，编制本课程的教学大纲，课程教学大纲需符合相关要求。

3. 学院组织创新小组指导老师每学年暑假对课程大纲修订一次，在新学年实施。

二、课程实施

（一）准备工作

1. 指导教师需提前编制课程大纲。

2. 在学校制定学期教学任务前，指导教师提交开课申请，由学院组织审核后提交教务处备案。

3. 教务处将开课计划和任务录入教务管理系统，学院组织学生选课。每个学生一学期可以选修 1-2 门课程。

4. 教务管理系统中统一编排学习地点和时间。

5. 每门专业创新创业实践课需至少 5 名学生选修方可开设，最多不超过 30 名。

（二）过程要求

1. 指导教师根据每个学生的课余时间，制定学生出勤时间表，每个学生按照自己的出勤时间表到创新小组场地学习。

2. 指导教师需每周检查学生学习进度，解决学生提出的问题。

（三）工作量计算

工作量按自然学时计算，1 个学分按 16 个工作量计算。学院教学效果评价不合格的当学期不计算工作量。

（四）成绩录入及认定

指导教师对学生进行考核，按时将成绩录入教务管理系统。该成绩可以代替所在专业选修课程，纳入平均学分绩点。成绩不合格者不允许补考。

三、课程质量保障机制

（一）课程建设专项检查

学校组织相关部门适时进行专项检查，采用现场检查、访谈交流等方式，对各学院开展的专业创新创业实践系列课程进行全面检查和监督，培养优秀教师建设优质示范课程，充分发挥示范引领作用。

（二）成立创新领导小组

1. 学院成立创新领导小组，对所有创新小组进行组织协调和监管。学院院长为专业创新创业实践系列课程责任人，课程组负责人具体实施。

2. 学院创新领导小组每学期对各创新小组进行教学效果评价，对教学效果评价优秀的创新小组和指导教师给予表彰，对教学效果差的创新小组和指导教师进行约谈，直至取消其资格。

（三）成立创新小组学生督查组

学院成立创新小组学生督查组，负责对各小组学生选课、出勤、学习等情况进行监督和检查。

四、附则

本方案自印发之日起开始执行，由教务处负责解释。

河南科技学院校长办公室

2024年3月25日印发

5. 课程以证代考考核方案

《算法设计与分析》课程考核方案

一、考核目标

本课程旨在评估学生对算法设计思想、时间/空间复杂度分析、经典算法实现与优化，以及解决实际编程问题的综合能力。考核方案兼顾理论深度、实践能力与创新能力，鼓励学生通过权威竞赛或认证检验学习成果。

二、考核方式（二选一）

学生可选择以下任一种方式获得本课程最终成绩：

方式一：以证代考（认证/竞赛置换）

- **CSP 认证**（计算机软件能力认证）：分数 ≥ 150 分（需提供官方成绩单）。置换规则：CSP 150 分置换百分制 70 分，CSP 250 分置换百分制 100 分，150-250 分数区间按比例置换。
- **蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛**：软件类：获得省级以上奖励。置换规则：省三置换 60 分，省二置换 75 分，省一置换 90 分，国三及以上置换 100 分。
- 置换申请截止时间：课程期末笔试前一周。

方式二：常规考核（编程+笔试）

未选择或未达到“以证代考”条件的学生，须参加以下两部分考核：

1. **编程实践考核（50%）**
 - 形式：线上评测（LintCode 模式），5 道编程题，100 分钟。
 - 可携带任意纸质材料，不允许携带手机等电子设备、通讯设备。
2. **笔试理论考核（50%）**
 - 形式：闭卷笔试，时长 80 分钟。
 - 内容与题型：选择题（20%）；填空题（20%）；判断题（20%）；简答题（40%）。

三、成绩评定细则

- 总成绩 = 编程实践考核 \times 50% + 笔试理论考核 \times 50%（或认证置换成绩）。

四、示例：成绩计算案例

1. 学生 A：CSP 成绩 180 分 \rightarrow 置换成绩 79 分 \rightarrow 最终成绩 **79 分**。
2. 学生 B：参加常规考核，编程实践得分 85 分，笔试得分 70 分 \rightarrow 总成绩 = $85 \times 50\% + 70 \times 50\% = 77.5$ 分。

6. 关于开展华为在线课程学习的通知



关于开展华为在线课程学习的通知

为拓展学习资源，提升专业技能，结合第二课堂相关要求，学院将把华为公司优质的 ICT 课程资源引入教学，现通知如下：

1. 课程主要面向软件学院大一、大二、大三的各专业学生，分六个学期进行，各学期需完成的在线课程学习任务要求见表 1。一年级学生以入门级课程为主，二年级学生以初级课程为主，三年级学生以中级课程为主。表中所列为最低要求，学生可根据自己的实际情况，选择难度级别更高的课程，完成更多门数的课程学习。

表 1 软件学院各学期课程学习要求表

学期	课程学习要求（难度级别及数量）
第一学期	入门级，1 门
第二学期	入门级，1 门
第三学期	初级，1 门
第四学期	初级，1 门
第五学期	中级，1 门
第六学期	中级，1 门

2. 全院各专业学生需自主注册“华为人才在线”账号，完成实名认证。一年级、二年级各专业学生需加入相应的班级（2024 年秋季学期开设的课程班级见表 2），完成在线学习，获得相应的结课证

书。三年级学生无需加入指定班级，自由选择中级及以上难度的课程进行学习，并获取结课证书。相关操作见附件 1。

表 2 软件学院 2024 年秋季学期课程安排表

年级	课程名	班级邀请码	结课时间
一年级	信息表示与数据组织	lkKdvj	2024 年 12 月 15 日
	数据管理与分析	uemCgi	
	算法与程序设计	ql1efqk	
	搜索与人工智能	YWwYma	
二年级	HCIA-openGauss 华为认证	VuFCQO	2024 年 12 月
	HCIA-openEuler 华为认证	WnuFkX	10 日
三年级	(自选, 中级以上)		2024 年 12 月 10 日

3. 每学期结课后一周内，学生需将结课证书电子版（以“学号-姓名-课程名”命名）以班级为单位提交到学院。

附件 1: 华为 ICT 课程在线学习相关操作



2024 年 10 月 24 日

软件学院

关于开展华为在线课程学习的通知

为拓展学习资源，提升专业技能，结合第二课堂相关要求，学院将把华为公司优质的 ICT 课程资源引入教学，现通知如下：

1. 课程主要面向软件学院大一、大二、大三的各专业学生，分六个学期进行，各学期需完成的在线课程学习任务要求见表 1。一年级学生以入门级课程为主，二年级学生以初级课程为主，三年级学生以中级课程为主。表中所列为最低要求，学生可根据自己的实际情况，选择难度级别更高的课程，完成更多门数的课程学习。

表 1 软件学院各学期课程学习要求表

学期	课程学习要求（难度级别及数量）
第一学期	入门级，1 门
第二学期	入门级，1 门
第三学期	初级，1 门
第四学期	初级，1 门
第五学期	中级，1 门
第六学期	中级，1 门

2. 全院各专业学生需自主注册“华为人才在线”账号，完成实名认证。一年级、二年级各专业学生需加入相应的班级（2025 年秋季学期开设的课程班级见表 2），完成在线学习，获得相应的结课证书。三年级学生无需加入指定班级，自由选择中级及以上难度的课程进行

学习，并获取结课证书。相关操作见附件 1。

表 2 软件学院 2024 年秋季学期课程安排表

年 级	课程名	班级邀请码	结课时间
一 年 级	HCCDA-AI 入门级认证	KQi5Rc	2025 年 12 月 30 日
	HCCDA 云技术	XS5OKf	2025 年 12 月 28 日
	HCIA-AI V4.0 华为认证人 工智能工程师在线课程	C9yCHu	2025 年 12 月 28 日
	openEuler 操作系统教程	XAUp0n	2025 年 12 月 30 日
二 年 级	HCIA-Big Data 华为认证	B2Gaa8	2025 年 12 月 30 日
	HCIA-AI 华为认证	k52lyf	
	仓颉编程语言	UN0B5M	
	鸿蒙应用开发	Fm0Wi9	
三 年 级	自选，中级及以上		2025 年 12 月 30 日
	参加华为 ICT 大赛任一赛道 https://e.huawei.com/cn/talent/ict-academy/#/ict-contest		报名截止时间 10 月 30 日

3. 每学期结课后一周内，学生需将结课证书电子版（以“学号-姓名-课程名”命名）以班级为单位提交到学院。

附件 1：华为 ICT 课程在线学习相关操作



软件学院
2025 年 9 月 26 日

7. 华为在线课程开设情况

HCIA-big data

[编辑班级](#)

院校名称 河南科技学院信息工程学院

授课教师 马玉琨

班级类型 ICT 学院

班级状态 进行中

开班时间 2025-09-30

结班时间 2025-12-30

班级邀请码  B2Gaa8

班级编码 ACTECH_CLD_BD250926023

学生人数 12

HCCDA-AI 入门级认证

[申请AI资源](#)[编辑班级](#)

院校名称 河南科技学院信息工程学院


授课教师 马玉琨

班级类型 ICT 学院

班级状态 进行中

开班时间 2025-09-30

结班时间 2025-12-30

班级邀请码  KQi5Rc

班级编码 ACTECH_CLD_AI250926024

学生人数 17

HCIA-AI-2025

[编辑班级](#)

院校名称 河南科技学院信息工程学院

授课教师 马玉琨

班级类型 ICT 学院

班级状态 进行中

开班时间 2025-09-30

结班时间 2025-12-30

班级邀请码  k52lyf

班级编码 ACTECH_CLD_AI250926057

学生人数 7